

«Совершенствование работы по активизации познавательного развития дошкольников средствами формирования элементарных математических представлений и сенсорных эталонов»

Справка по итогам тематического контроля

В соответствии с годовым планом работы МДОУ на 2019-2020 учебный год, в период с 15.10 по 25.10 .2019г в МДОУ «Детский сад № 39 «Скворушка» проведена тематическая проверка «Состояние работы по активизации познавательного развития дошкольников средствами формирования элементарных математических представлений и сенсорных эталонов»

Цель: выявить состояние работы педагогов по формированию элементарных математических представлений дошкольников, с целью развития и обогащения познавательных способностей.

Тематический контроль, включил:

- анализ программно-методического обеспечения;
- анализ предметно- развивающей среды;
- оценку эффективности используемых воспитателями приёмов по ФЭМП;
- посещения и анализа организованной образовательной деятельности детей;
- анализ планирования работы с дошкольниками
- изучение взаимодействия с родителями по данной теме

Работу по формированию элементарных математических представлений у дошкольников педагоги осуществляют в соответствии с программой «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой, дополнительно в старшем возрасте используют методические пособия. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» З.А. Михайловой, «Праздник числа» игровой и занимательный материал, подобранный на каждую цифр автор В.В. Волина, так же воспитателями используется журналы «Воспитатель в ДОУ», интернет – ресурсы.

С целью формирования математических способностей в группах создана предметно - развивающая среда. В группах раннего возраста она представлена различным сенсорным материалом: кубики, рамки- вкладыши, пирамидки. Не достаточно дидактических игр на развитие у детей представлений о форме и цвете.

В младших группах развивающая среда пополнилась дидактическими играми «Собери бусы», «Спрячь козлят», «Овощи- -фрукты», «Веселое обучение» (цвет, форма) , дидактическими развивающими пособиями, игры-пазлы «Цифры», «Весёлая логика», «Величина», «Цвет», «Форма».

В старших группах в зоне познавательного развития имеются игры на развитие логического мышления, памяти, мыслительных операций: «Арифметическое лото», «Найди похожую фигуру», «Весёлый распорядок

дня», «Мои первые часы», «Магнитные Пифагорики», «Умные кубики», «Весёлый счёт», «Контур».

В ходе тематического контроля было просмотрено 3 занятия по формированию элементарных математических представлений детей от 3 – 7 лет с использованием самых различных приемов и методов.

Во второй младшей группе «Одуванчик», воспитатель Трощак А.Г. формирует математические способности детей посредством использования сенсорных эталонов, тем самым способствует умению детей группировать предметы по цвету и форме, закрепляет понятия «один», «много».

В старшей группе «Солнышко», воспитатель Вакула Т.В. в работе по формированию ЭМП вводит приёмы интерактивных игр. Тем самым в увлекательной для детей деятельности упражняет в счете в пределах 10, умении находить место числа среди других чисел ряда. Закрепляет представления детей о геометрических фигурах. Используя наглядно-демонстрационный и раздаточный материал уточняет знания последовательности дней недели, умение ориентироваться на плоскости. (находить верхний, нижний, правый и левый углы).

Воспитатель подготовительной группы «Колокольчик» Сторчевая Е.Ю. использует в работе по ФЭМП элементы занимательной математики: игровые упражнения «Найди свое место», «Ходят часики по кругу», «Живая неделя»; дидактические игры «Назови соседей»; игры на внимание и развитие логического мышления; занимательные задачки. Новым приёмом в работе с детьми стало использование графического диктанта на самостоятельно изготовленных прозрачных планшетах, на которых дети работают в паре.

Реализации годовой задачи способствует организация и работа над познавательными проектами:

- «Умные ладошки» воспитатель Трощак А.Г.;
- «Умные игры», воспитатель Вакула Т.В.
- «Занимательная математика» Сторчевая Е.Ю.

Анализ непрерывной образовательной деятельности выявил следующие результаты:

- во второй младшей группе «Одуванчик» у детей сформированы умения группировать предметы по величине, форме и цвету, понятия «один», «много». По результатам педагогических срезов во второй младшей группе «Ягодка» было выявлено, что у дошкольников формируются такие математические представления как цвет, форма, величина. Из 15 диагностируемых детей 4 (27%) имеют недостаточные, слабые знания: затрудняются в названии цвета, не могут определить форму и величину предмета.

В старшей группе «Солнышко» дети считают прямым и обратным счётом до десяти, умеют находить место числа среди других чисел ряда. Владеют умением работы на компьютере при выполнении интерактивных заданий, точно выполняют задания.

В тоже время многие дети испытывают затруднения при ориентировке на плоскости, не умеют находить верхний, нижний, правый и левые углы.

Дети подготовительной группы «Колокольчик» показали хорошие математические знания при выполнении занимательных упражнений: считают в пределах десяти, в прямом и обратном порядке; называют числа второго десятка; умеют ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости; знают дни недели. У детей развито слуховое внимание, умеют соотносить количество с цифрой, решают логические задачи.

В ходе тематической проверки проводился анализ планирования воспитательно - образовательной деятельности, который показал, что задача по формированию элементарных математических представлений запланирована, только в четырёх возрастных группах: 1 младшая «Пчёлки», 2 младшая «Ягодка», старшая «Солнышко», подготовительная «Колокольчик», в остальных группах задача отсутствует.

Индивидуальная работа по ФЭМП по всех группах не запланирована, исключение составила старшая группа «Солнышко», где в конце месяца прослеживалась индивидуальная и коррекционная работа с детьми.

Дидактические игры во всех возрастных группах планируются периодически, отсутствует цикличность. Поэтому необходимо составить циклограммы дидактических игр по ФЭМП по всем возрастным группам.

Также, не достаточно отражена, либо вообще не запланирована работа с родителями по данной теме.

Следует отметить, что такой метод как метод проектов в планах не находит отражение, также не проводятся развлечения и досуги по данному направлению, также следует обратить внимание на систему планирования, а не от случая к случаю. Кроме того необходимо продумывать и планировать другие формы работы с дошкольниками по развитию математических представлений.

Данная тема нашла отражение в работе с родителями. В группах для родителей подготовлен консультационно-информационный материал по формированию элементарных математических представлений и развитию сенсорных способностей детей. В темах консультаций нашли отражение формы, методы и приёмы в работе с детьми.

Так в группах раннего возраста для родителей подготовлены следующие консультации: «Сенсорное развитие детей раннего возраста», где даны практические рекомендации.

В средней группе «Ромашка» - «Роль дидактической игры в процессе формирования ЭМП у детей дошкольного возраста»

В старшей группе «Солнышко» - «Развиваем логическое мышление с помощью занимательных игр», «Интерактивные игры для дошкольников», «Игры по дороге в детский сад».

Подготовительной группе «Колокольчик» родителям представлен информационно- консультативный материал «Занимательная

Решения:

1. Педагогам ДОО систематически и целенаправленно проводить работу по развитию элементарных математических представлений у детей, уделяя особое внимание формированию пространственно-временных отношений, ориентировке на плоскости, решению математических задач.

Срок постоянно.

2. Воспитателям старшего дошкольного возраста пополнить уголки познавательного развития играми, упражнениями и заданиями математического содержания, направленные на развитие логического мышления, такие как: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича и Никитиных.

Воспитатели старших групп

3. Проводить совместно с детьми и с родителями математические вечера, викторины, КВН.

Срок: согласно годовому плану по взаимодействию с родителями.

4. В календарном плане в совместной деятельности регулярно планировать индивидуальную работу с детьми по ФЭМП, дидактические игры и упражнения,

. Срок постоянно.

5. Внести в план консультации для родителей по развитию математической деятельности дошкольников, советы «Играйте с детьми в математические игры», «Как учить ребёнка считать», «Математика для Ваших детей дома».

Срок: согласно годовому плану по взаимодействию с родителями.

6. Постоянно дополнять уголки по математике дидактическими играми, материалами по ФЭМП.

Срок: постоянно.